

IntraActPlus-Konzept: Videounterstützte Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik Basisfertigkeiten des Lernens

Name: _____

Datum Video: _____

Geburtsdatum: _____

Lernbereich: _____

Unter Lernbereich wird z.B. eingetragen: Ergotherapie, Diktat, Englisch, Lesen eines Artikels, Klavier üben usw. Die folgenden Aussagen beziehen sich immer auf diesen Lernbereich.

Kind

Basisfertigkeiten der Eigensteuerung	voll und ganz	etwas	gar nicht		
Lernbereich ist ihm/ihr wichtig	1	2	3	4	5
Hat das Oberziel, sich anzustrengen	1	2	3	4	5
Hat das Oberziel, gute Leistungen zu erbringen	1	2	3	4	5
Stolz über Anstrengung und Erfolg (im Sinne von Selbstbelohnung)	1	2	3	4	5
Kann Lob annehmen	1	2	3	4	5
Kann mit Fehlern gut umgehen	1	2	3	4	5
Angemessene Arbeitsgeschwindigkeit (weder zu schnell noch zu langsam)	1	2	3	4	5
Hält Lerninhalte ausreichend lange im Kurzzeitspeicher	1	2	3	4	5
Kann Hilfestellungen annehmen	1	2	3	4	5
Bleibt auch dann bei der Sache, wenn Lerninhalt schwierig oder eher langweilig ist	1	2	3	4	5
Angemessenes Aktivierungsniveau	1	2	3	4	5
Kann auch in Abwesenheit einer Bezugsperson angemessen arbeiten	1	2	3	4	5
Beziehungsfähigkeit					
Hält angemessenen Blickkontakt	1	2	3	4	5
Lässt sich über Lob und andere Beziehungsaufnahme zünden	1	2	3	4	5
Kann selber seine Bezugspersonen zünden	1	2	3	4	5
Genießt Körperkontakt	1	2	3	4	5
Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom - AD(H)S					
Gute Daueraufmerksamkeit, kein Verdacht auf AD(H)S (falls hier leichte Unsicherheit besteht, sollte weitere Diagnostik eingeleitet werden)	1	2	3	4	5

Bezugsperson

Positive Beziehung / Loben	voll und ganz	etwas	gar nicht		
Spüren und Wahrnehmen des Kindes auch in Augenblicken, in denen keine Anstrengung oder Leistung notwendig ist	1	2	3	4	5
Belohnen günstiger Eigensteuerung über nichtsprachliches Verhalten im Sekundenfenster (z.B. Vater freut sich, weil er sieht, dass Kind sich anstrengt)	1	2	3	4	5
Belohnen über sprachlichen Inhalt (z.B.: „Prima, du hast dir gerade viel Zeit gelassen, um dir das Wort einzuprägen“!)	1	2	3	4	5
Bewusstes Loben nach längerem Arbeitsabschnitt / am Ende der Lerneinheit	1	2	3	4	5
Leistung wird bezogen auf den Trainingsstand des Kindes wahrgenommen und gelobt	1	2	3	4	5
Kein Strafen am Fehler – Fehler als Information	1	2	3	4	5
Aufgabenstellung					
Angemessene Geschwindigkeit	1	2	3	4	5
Angemessenes Wiederholen	1	2	3	4	5
Angemessener Schwierigkeitsgrad	1	2	3	4	5
Fördern von Selbstständigkeit					
Darauf achten, dass Arbeitsschritte, die das Kind beherrscht, auch von diesem selbst ausgeführt werden (z.B. Mäppchen auspacken ...)	1	2	3	4	5
Grenzsetzung					
Kein Zulassen oder Belohnen von Widerständen und Machtkämpfen	1	2	3	4	5
Kein Zulassen von ungünstigen Eigensteuerungen (z.B. Kind arbeitet zu schnell, stöhnt bei Fehler usw.)	1	2	3	4	5