

IntraActPlus-Konzept: Videounterstützte Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik Basisfertigkeiten des Lernens

Überarbeitete Version Sept. 2008

Name: _____
Geburtsdatum: _____
Beurteilt durch: _____

Datum Video: _____
Lernbereich: _____

Unter Lernbereich wird z.B. eingetragen: Ergotherapie, Diktat, Englisch, Lesen eines Artikels, Klavier üben usw. Die folgenden Aussagen beziehen sich immer auf diesen Lernbereich.

Kind

Basisfertigkeiten der Eigensteuerung		voll und ganz	etwas	gar nicht
K01	Lernbereich ist ihm wichtig	1	2 3	4 5
K02	Hat das Oberziel, sich anzustrengen	1	2 3	4 5
K03	Hat das Oberziel, gute Leistungen zu erbringen	1	2 3	4 5
K04	Stolz über Anstrengung und Erfolg (im Sinne von Selbstbelohnung)	1	2 3	4 5
K05	Kann Lob annehmen	1	2 3	4 5
K06	Kann mit Fehlern gut umgehen	1	2 3	4 5
K07	Angemessene Arbeitsgeschwindigkeit (weder zu schnell noch zu langsam)	1	2 3	4 5
K08	Hält Lerninhalte ausreichend lange im Kurzzeitspeicher	1	2 3	4 5
K09	Kann Hilfestellungen annehmen	1	2 3	4 5
K10	Bleibt auch dann bei der Sache, wenn Lerninhalt schwierig oder eher langweilig ist	1	2 3	4 5
K11	Angemessenes Aktivierungsniveau	1	2 3	4 5
K12	Kann auch in Abwesenheit einer Bezugsperson angemessen arbeiten	1	2 3	4 5
Beziehungsfähigkeit				
K13	Hält angemessenen Blickkontakt	1	2 3	4 5
K14	Lässt sich über Lob und andere Beziehungsaufnahme zünden	1	2 3	4 5
K15	Kann selber seine Bezugspersonen zünden	1	2 3	4 5
K16	Genießt Körperkontakt	1	2 3	4 5
Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom - AD(H)S				
K17	Gute Daueraufmerksamkeit, kein Verdacht auf AD(H)S (falls hier leichte Unsicherheit besteht, muss weitere Diagnostik eingeleitet werden)	1	2 3	4 5

Überarbeitete Version Sept. 2008

Bezugsperson

Positive Beziehung / Loben		voll und ganz	etwas	gar nicht		
B01	Spüren und Wahrnehmen des Kindes auch in Augenblicken, in denen keine Anstrengung oder Leistung notwendig ist	1	2	3	4	5
B02	Belohnen günstiger Eigensteuerung über nichtsprachliches Verhalten im Sekundenfenster (z.B. Vater freut sich, weil er sieht, dass Kind sich anstrengt)	1	2	3	4	5
B03	Belohnen über sprachlichen Inhalt (z.B.: „Prima, du hast dir gerade viel Zeit gelassen, um dir das Wort einzuprägen“!)	1	2	3	4	5
B04	Bewusstes Loben nach längerem Arbeitsabschnitt / am Ende der Lerneinheit	1	2	3	4	5
B05	Leistung wird bezogen auf den Trainingsstand des Kindes wahrgenommen und gelobt	1	2	3	4	5
B06	Kein Strafen am Fehler – Fehler als Information	1	2	3	4	5
Aufgabenstellung						
B07	Angemessene Geschwindigkeit	1	2	3	4	5
B08	Angemessenes Wiederholen	1	2	3	4	5
B09	Angemessener Schwierigkeitsgrad	1	2	3	4	5
Fördern von Selbstständigkeit						
B10	Darauf achten, dass Arbeitsschritte, die das Kind beherrscht, auch von diesem selbst ausgeführt werden (z.B. Mäppchen auspacken ...)	1	2	3	4	5
Grenzsetzung						
B11	Kein Zulassen oder Belohnen von Widerständen und Machtkämpfen	1	2	3	4	5
B12	Kein Zulassen von ungünstigen Eigensteuerungen (z.B. Kind arbeitet zu schnell, stöhnt bei Fehler usw.)	1	2	3	4	5